

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ЗДО № 13

Т. О. ПОЛІТОВА
ПОЛІТОВА

01.09.2021р.



**Освітня програма
Закладу дошкільної освіти
(ясла - садок) № 13 комбінованого типу
Ізюмської міської ради
на 2021/2022 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

педагогічною радою ЗДО № 13
протокол № 1 від 31.08.2021р.



Зміст:

Вступ

Розділ 1 .Обсяг гранично-допустимого навантаження.

Розділ 2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок видів діяльності.

Розділ 3. Форми організації освітнього процесу.

Розділ 4. Використання освітніх інновацій.

Розділ 5. Партнерська взаємодія.

Розділ 6. Предметно-просторове розвивальне середовище

Розділ 7. Підвищення професійної майстерності.

Розділ 8. Система забезпечення якості освіти. Наступність між ЗЗСО та ЗДО

Розділ 9. Опис та інструментарій системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Розділ 10. Моніторинг.

Розділ 11. Показники компетентності випускника.

Додаток 1. Режим дня.

Додаток 2. Режим дня на канікулярний період.

Вступ

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 комбінованого типу Ізюмської міської ради (далі – заклад освіти, ЗДО № 13) засновано рішенням виконавчого комітету Ізюмської міської Ради народних депутатів Харківської області № 797 від 21 серпня 1979 року. Чинний статут закладу дошкільної освіти затверджено рішенням 12 сесії 8 скликання Ізюмської міської ради від 30.06.2021 року № 0374.

Юридична адреса: 64300, Харківська область, м. Ізюм, вул. Пушкінська, будинок 81.

Режим роботи закладу дошкільної освіти наступний:

4 групи з 9-ти годинним перебуванням дітей з 7.30 до 16.30 години;

3 групи інклюзивні з 10,5 годинним перебуванням дітей з 7.00 до 17.30 години;

1 група цілодобова з 24-годинним перебуванням дітей з 7.00 до 7.00 години;

1 група чергова, цілодобова у вечірні і нічні години, вихідні, неробочі та святкові дні з 7.00 до 7.00 години.

Мова навчання – державна.

Мета діяльності закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і закладу дошкільної освіти стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація мети закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Функціонування ЗДО № 13 у 2021/2022 навчальному році регламентується діючими нормативно-правовими актами України:

Законами України:

- «Про освіту»;
- «Про дошкільну освіту».
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.03.2016 №234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» та іншими діючими наказами та листами МОНУ.

Пріоритетний напрям діяльності закладу дошкільної освіти :

створення здоров'язбережувального освітнього простору.

Заклад освіти реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру, а також є опорним закладом дошкільної освіти в місті з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

У освітньому процесі закладу освіти реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший дошкільний вік (четвертий рік життя), середній дошкільний вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 комбінованого типу Ізюмської міської ради здійснює освітній процес у 2021/2022 навчальному році за: Базовим компонентом дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.05.2012 № 615 та керується переліком чинних освітніх програм для використання у 2021/2022 навчальному році:

комплексними освітніми програмами:

- «Дитина», освітня програма для дітей від 2 до 7 років (наук. кер. Огнев'юк В.О.);
- Програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (Кравцова І.В., Стахова Л.Л.)
- Програма корекційно-розвиткової роботи з дітьми середнього-старшого дошкільного віку «Цікаві завдання» (В.В.Носенко)

парціальні програми:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- «Казкова фізкультура», парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М. М.);
- «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)» Програма з фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах за авторською естетично-оздоровчою системою М.М. Єфименко, Ю.В.Єфименко.
- «Скарбниця моралі» за Програмою з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Любов Лохвицька);
- «Вчимося жити разом», парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6 – 7 років;
- «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» (авт. Лариса Зайцева);
- «Музично-казкові намистинки», парціальна програма з оздоровчо-освітньої роботи з дітьми 4 року життя.

З метою реалізації інваріативної складової Базового компонента дошкільної освіти зміст парціальних програм інтегрується протягом дня під час освітньої роботи з дітьми.

Психологічна служба ЗДО № 13 у своїй діяльності спирається на такі нормативні документи:

1. Конституція України
2. Етичний кодекс практичного психолога.
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII Стаття 76. «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти».
4. Закон України від 07.12.17 р. № 2229-VIII «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Та інші діючі накази та листи МОН.

Практичний психолог працює з дітьми старшого та середнього дошкільного віку за авторською програмою корекційно-розвивальної роботи «Цікаві завдання». Програма узгоджена у жовтні 2019 року Завідувачем Центру практичної психології та соціальної роботи та здорового способу життя КВНЗ ХАНУ В.В.Носенко. Протягом року впроваджується програма розвитку емоційно-особистісної сфери та формування навичок стресостійкості у дітей старшого дошкільного віку «Я та інші». Мета – розвиток соціального інтелекту та емоційно-особистісної сфери дітей старшого дошкільного віку, формування емоційної стабільності дошкільників. З вихованцями молодшого дошкільного віку проводиться індивідуальна корекційна робота.

Вчитель – логопед здійснює корекційно–розвивальну роботу та освітній процес з дітьми з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення з дітьми п'ятого та шостого року життя за Програмою «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення» (Кравцова І.В., Стахова Л.Л.(Лист ІМЗО від 05.07.2019 № 22.1/Г-577)

Інструктор з фізкультури регламентує свою діяльність листом Міністерства освіти і науки молоді та спорту України від 28.05.2012 №1/9 – 413 «Про організацію фізкультурно – оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» і листом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 №1/9-456 «Організація фізкультурно – оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах». Працює за програмою з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку М.М. Єфименка «Казкова фізкультура», схвалена комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково – методичної ради з питань освіти МОН України (лист ПТЗО № 22.1/12-Г-627 від 09.07.2019 р.) і Програмою з фізкультурно – оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико – оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет(пластик-шоу)», Єфименко М.М., Єфименко Ю.В., схвалена комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково – методичної ради з питань освіти МОН України (лист ІМЗО від 23.11.2020 р. № 22.1/12-Г-1001).

Музичний керівник регламентує свою діяльність листом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 №1/9 – 454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах». З оздоровчо–освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку впроваджує в свою діяльність інноваційні педагогічні технології, а саме: Концепцію Карла Орфа і систему музично–оздоровчої роботи в ЗДО (І.М. Догель, І.М. Тарханова, В.М. Бехтерев, Г.П. Шипулін).

Гурткова робота у ЗДО №13 здійснюється з дітьми старшого та середнього дошкільного віку. Діти старшого дошкільного віку відвідують гурток за

Програмою з морального виховання дітей дошкільного віку (авт. Любов Лохвицька) «Скарбиця моралі». Гурткова робота з дітьми середнього дошкільного віку здійснюється за парціальною програмою «Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку» (авт. Лариса Зайцева). Планується гурткова робота у другу половину дня. Наповнюваність гурткових груп до 10 осіб на одному занятті. Тривалість гурткових занять відповідає віку дітей і не перевищує встановлених норм для навчальних занять. Керівники гуртка регламентують свою діяльність листом Міністерства освіти і науки України від 18.09.2014 №1/9 – 473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів».

Змістовні вектори організації діяльності ЗДО у 2021/2022 н. р.:

- ✓ Формування рухової та здоров'язбережувальної компетентності дитини;
- ✓ Системне інтегрування мовленнєвих завдань у різних видах дитячої діяльності;
- ✓ Удосконалення роботи щодо формування компетентності з основ безпеки.

Відповідно до листа МОНУ від 03.07.2009 року №1/9 – 455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» педагогічний колектив обрав планування освітньої роботи за режимними моментами та видами діяльності. Перспективне планування здійснюється за блочно – тематичним принципом.

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, навчальний рік у закладі дошкільної освіти починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, а оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Орієнтовна тривалість канікул: літні - 90 календарних днів (з 01.06. по 31.08.), осінні - 5 календарних днів (з 22.10. по 26.10.), зимові - 10 календарних днів (з 02.01. по 11.01.), весняні - 10 календарних днів (з 01.04. по 10.04.). Під час канікул плануються заняття з художньо–продуктивної діяльності і здоров'я та фізичного розвитку.

Розділ 1. Обсяг гранично допустимого навантаження

Тижневий розподіл занять ЗДО № 13 на 2021/2022 навчальний рік за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Раннього віку (від 1 до 3 років)	Молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)
	Ознайомлення із соціумом	1
Ознайомлення із природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна та інша)	4	4
Сенсорний розвиток	2	-
Логіко-математичний розвиток	-	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємося елементів грамоти)	2	3
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	2	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11
<i>Додаткові освітні послуги за вибором батьків</i>	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,6	2,8

✓ освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно в інші режимні моменти, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм. Години, передбачені для фізичного розвитку обов'язково фіксуються.

✓ години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тижневий розподіл занять
ЗДО № 13 на 2021/2022 навчальний рік
за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями		
	Середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом	2	
Ознайомлення з соціумом і розвиток мовлення (старший дошкільний вік)		3
Ознайомлення із природним довкіллям	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5	
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) і культура мовленнєвого спілкування (старший дошкільний вік)		5
Логіко-математичний розвиток	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	15	15
<i>Додаткові освітні послуги за вибором батьків</i>	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	15	20
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	5,0	6,3

- ✓ освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно в інші режимні моменти, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм. Години, передбачені для фізичного розвитку обов'язково фіксуються.
- ✓ години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тижневий розподіл занять
ЗДО № 13 на канікулярний період 2021/2022 навчального року
за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Раннього віку (від 1 до 3 років)	Молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)
Ознайомлення із соціумом		
Ознайомлення із природним довкіллям		
Художньо - продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна та інша)	4	4
Сенсорний розвиток		
Логіко-математичний розвиток		
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємося елементів грамоти)		
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	2	3
Загальна кількість занять на тиждень	4	4
<i>Додаткові освітні послуги за вибором батьків</i>	-	-
Максимальна кількість занять на тиждень	4	4
**Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	0,7	1,0

- ✓ освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно в інші режимні моменти, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм. Години, передбачені для фізичного розвитку обов'язково фіксуються.
- ✓ години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тижневий розподіл занять
ЗДО № 13 на канікулярний період 2021/2022 навчального року
за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина»

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	Старшого дошкільного віку (від 5 до 6 років)
Ознайомлення із соціумом		
Ознайомлення із природним довкіллям		
Художньо - продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна та інша)	5	5
Сенсорний розвиток		
Логіко-математичний розвиток		
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчаємося елементів грамоти)		
<i>*Здоров'я та фізичний розвиток</i>	3	3
Загальна кількість занять на тиждень		
<i>Додаткові освітні послуги за вибором батьків</i>	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	8	8
** Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	2,6	3,3

- ✓ освітня робота з фізичного розвитку проводиться щоденно в інші режимні моменти, 1 раз на тиждень пішохідний перехід, дитячий туризм. Години, передбачені для фізичного розвитку обов'язково фіксуються.
- ✓ години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Розділ 2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок видів діяльності

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми напрямками: «Ознайомлення із соціумом», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Художньо-продуктивна діяльність» (музична, образотворча, театральна тощо), «Сенсорний розвиток», «Логіко-математичний розвиток», «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування», «Здоров'я та фізичний розвиток». Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній, математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами у групах компенсуючого типу (спеціальних для дітей з порушенням мовлення) та інклюзивних групах має свою специфіку.

Вчителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Вчитель-логопед проводить:

фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;

підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;

індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

У закладі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Наповнюваність інклюзивних груп становить до 15 осіб, з них 1-3 дитини з особливими освітніми потребами (ООП) за рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ).

Необхідними умовами якісного інклюзивного навчання є : визначення особливих освітніх потреб дитини; створення інклюзивного освітнього простору; надання освітніх, психолого-педагогічних послуг; здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Перебувати в інклюзивній групі діти з ООП можуть у віці до 7(8) років. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю). На кожну дитину (індивідуально) командою супроводу (директор, вихователь-методист, вчитель-логопед, практичний психолог, корекційний педагог, вихователь, асистент вихователя і один з батьків дитини) розробляється індивідуальна програма розвитку (ІПР). Освітня та корекційно-розвиткова робота для дітей з особливими освітніми потребами (порушення мови) здійснюється членами команди супроводу, а саме вихователем, вчителем – логопедом, практичним психологом, асистентом вихователя та корекційним педагогом.

- ✓ *Пізнавально-дослідницька діяльність* (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо. Ігрові форми роботи (ігровий тренінг) не враховані у загальну кількість занять.
- ✓ *Заняття з художньо-естетичної діяльності* (малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література, музика) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані.

Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми, наведеним у програмі «Дитина».

✓ *Пізнавально-дослідницька діяльність* (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття. У програмі «Дитина» запропоновано проведення заняття, у межах якого реалізуються завдання з формування елементарних математичних уявлень та конструювання.

✓ *Мовленнєва діяльність* (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. У програмі «Дитина» запропоновано проведення заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

✓ *Заняття з фізичної культури* (здоров'язберігаюча, рухова діяльність) не враховуються в загальну кількість занять на тиждень.

Розділ 3. Форми організації освітнього процесу

- ✓ колективна, індивідуально-групова, індивідуальна;
- ✓ типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні; розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину;
- ✓ самотійна діяльність дітей.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять), сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття дещо збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не перевищує для дітей молодших груп – 15 хв., середніх – 20 хв., старших – 25 хв.

Фізичне виховання дітей у дошкільному навчальному закладі містить: ранкову гімнастику; заняття фізичною культурою; рухливі ігри та ігри спортивного характеру; загартування; фізкультурні хвилинки під час занять,

фізкультурні паузи між заняттями; фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей у віці з 2 до 3 років — 15 хвилин; з 3 до 4 років — 20-25 хвилин; з 5 до 6 (7) років — 25-30 хвилин.

Форма та місце проведення занять визначаються педагогом в залежності від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

У дні, коли немає занять з фізкультури, проводять фізкультурні комплекси під час денної прогулянки.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується як в першій так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. В другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі освіти планування та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

**Розділ 4. Використання та впровадження освітніх інновацій в діяльності
Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 13
комбінованого типу Ізюмської міської ради**

№	Назва та суть інноваційної педагогічної технології, автор-розробник	Колектив або особа, які впроваджують (адаптують) дану технологію	Прогнозовані результати на 2021/2022н.р.	Назва документу, яким регламентовано впровадження даної інновації (реквізити наказу)
1.	«Казкова фізкультура» Автор Єфименко М.М.	Інструктор з фізкультури, Кобець Ганна Сергіївна, впроваджує дану технологію у всіх вікових групах.	Наукові розробки М.М.Єфименка з питань повноцінного, корекційно-оздоровчого, фізичного виховання дітей дають можливість забезпечити	Лист ІТЗО № 22.1/12-Г-627 від 09.07.2019р.
2.	«Горизонтальний пластичний балет(пластик-шоу)» Автор Єфименко М.М.	Інструктор з фізкультури, Кобець Ганна Сергіївна, впроваджує дану технологію у групах дошкільного віку.	реалізацію рухових потреб дошкільників, як головного резерву здібностей, творчих можливостей, життєвих сил та навичок.	Лист ІМЗО № 22.1/12-Г-1001 від 23.11.2020 р.

Розділ 5. Партнерська взаємодія педагогічного колективу ЗДО № 13 із родинами здобувачів дошкільної освіти.

Педагоги ЗДО № 13 впроваджують в роботу технології формування в дошкільників соціально доцільної поведінки у межах міжнародного суспільного руху - освіта для сталого розвитку. Сучасне розуміння поняття сталого розвитку це – економічна стабільність, екологічна цілісність та соціальне благополуччя у пріоритеті з родинним вихованням.

У 2021/2022 навчальному році особливу увагу колектив Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 комбінованого типу Ізюмської міської

ради звертає на педагогіку партнерства. Вона передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги. Майстерність досягти балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «дитина-педагог-батьки», де батьки повноправні учасники освітнього процесу.

Розділ 6. Предметно-просторове розвивальне середовище ЗДО № 13.

Цікаво, пізнавально і компетентно - це те що привертає увагу дітей. Саме тому середовище, в якому розвивається дитина, має бути сучасним і сприяти забезпеченню ефективного формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі, задля реалізації власних можливостей.

Предметно-розвивальне середовище в Закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 комбінованого типу Ізюмської міської ради відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей. Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО № 13 включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – музичний та спортивний зали, спелеокімнату, прогулянкові майданчики.

Предметно-просторове середовище ЗДО № 13 : змістовно-насичене, готове до трансформації, багатофункціональне, безпечне та доступне.

Розділ 7. Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

Згідно Закону України «Про освіту» підвищення професійної майстерності педагогів (курси підвищення кваліфікації, ТМО) у 2021/2022 навчальному році буде відбуватися векторно і адресно спрямовано на науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Розділ 8. Система забезпечення якості освіти. Наступність між ЗЗСО та ЗДО.

Забезпечення неперервності здобуття людиною освіти є можливим за умови реалізації принципів перспективності і наступності між суміжними ланками освіти, зокрема дошкільною і початковою. Наступність дошкільної і початкової освіти забезпечується шляхом єдності підходів до організації життєдіяльності дитини старшого дошкільного віку. Діяльність закладу освіти щодо забезпечення наступності здійснюється педагогічними колективами спільно і системно. Об'єднані зусилля педагогічних колективів закладу дошкільної освіти і закладу загальної середньої освіти та батьківської громадськості забезпечує психологічно виважений та успішний для дитини перехід з попереднього рівня «дошкільна освіта» на наступний - «початкова школа».

Планами наступності передбачено зміст роботи на навчальний рік за такими напрямками роботи як:

- Робота з кадрами (спільні заходи, консультування, робота веб-сайту тощо);
- Робота з батьками здобувачів освіти (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо);
- Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо);
- Робота психолога та вихователів (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консиліуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників ЗДО тощо);

- Управлінська діяльність (забезпечення наступності в роботі закладу дошкільної освіти та школи, як умови розвитку індивідуальності дитини від 3-7 років).

Розділ 9. Опис та інструментарій забезпечення внутрішньої системи якості освіти.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
Групи раннього дошкільного віку	Педагогічна діагностика:	<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
Молодшого дошкільного віку Середнього дошкільного віку Старшого дошкільного віку	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення матеріалів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

Розділ 10. Моніторинг якості освіти

У 2021/2022 навчальному році у закладі дошкільної освіти буде здійснюватись моніторинг життєвої компетентності дітей раннього та дошкільного віку за різними формами дослідження:

- Оцінювання рівня розвитку дітей раннього віку за допомогою карток нервово-психічного розвитку;
- Оцінювання рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі за основними лініями розвитку відповідно до Базового компоненту (Лист МОН України «Щодо визначення рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку за допомогою кваліметричної моделі» від 06.11.2015р. №1/9 - 535).

Розділ 11. Очікувані результати. Показники компетентності випускника

Психофізіологічний розвиток дитини:

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток дитини:

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;

- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток дитини:

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток дитини:

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери дитини:

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток дитини:

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;
- має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

Освітня програма Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 13 комбінованого типу Ізюмської міської ради забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти

Режим дня дітей в ЗДО № 13 на 2021/2022 н.р.

Режимні моменти	Група № 1 раннього віку	Група № 5 раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група різновікова група (цілодобова)	Група середнього дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку	Група різновікова група (вихідного дня)
Підйом, ранковий туалет.				<u>В дитячому садку:</u> 7.00 – 7.30						
<u>В дитячому садку:</u> Прийом дітей. Огляд. Рухлива гра.	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.00 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.30 – 8.00	<u>В дитячому садку:</u> 7.00 – 8.00
Ранкова гімнастика	7.50 – 7.55	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10
Відвідування спецекімнати + Пальчикова гімнастика (I - II) тиждень (III - IV) тиждень	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	
Психогімнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	
Точковий масаж			8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	
Масаж вušних раковин			8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.10 – 8.20
Вправи для очей	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	
Миття обличчя та рук до ліктя водою кімнатної т.			8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.20 – 8.40
Сніданок.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Самостійна діяльність дітей	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00						
Підготовка до занять дітей	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	
1 заняття	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20
Фізкультпауза. Динамічна перерва.	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.20 – 9.30
Рухливі ігри з навч. наван.			9.25 – 9.45	9.25 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.30 – 9.50
2 заняття	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 9.45	9.25 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.30 – 9.50
Динамічна перерва.								10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	
3 заняття								10.10 – 10.35	10.10 – 10.35	
Самостійна діяльність дітей	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50			9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	9.50 – 10.00
Другий сніданок	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10

17.	Підготовка до прогулянки	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.10 – 10.30	10.35 - 10.45	10.35 - 10.45	10.35 - 10.45	10.10 –
18.	Прогулянка. Рухливі ігри. Дихальна гімнастика. Понеділок, середа, п'ятниця – фізкультурні комплекси. Вівторок, четвер – фізкультурні комплекси.	10.20 – 11.40	10.20 – 11.40	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.45 – 12.10	10.45 – 12.10	10.45 – 12.10	10.30 –	10.30 –
19.	Повернення до групи	11.40 – 11.50	11.40 – 11.50	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.00 –	12.00 –
20.	Миття обличчя та рук до ліктя водою кімнатної т.	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30	12.10 –	12.10 –
21.	Обід.	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.20 –	12.20 –
22.	Казкотерапія, коліскова. Понеділок, середа, п'ятниця – казко терапія. Вівторок, четвер – медитація.	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 – 13.00	12.50 –	12.50 –
23.	Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 –	13.00 –
24.	Гімнастика пробудження. Підйом. Масаж стоп «Килимок здоров'я». Загартування.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 –	15.00 –
25.	Полуденок	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.20 –	15.20 –
26.	Гурток - понеділок, середа. Гурток - вівторок, четвер.									15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.30 – 16.25	15.40 –	15.40 –
27.	Сміхо. та муз. терапія, заняття в спортивному куточку, енергетичний масаж.	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00				15.40 –	15.40 –
28.	Вечірня прогулянка. Рухлива гра. Самостійна діяльність дітей. Весіли з бат'ками.	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 17.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.25 – 16.30	16.25 – 16.30	16.25 – 16.30	16.30 –	16.30 –
29.	Повернення з прогулянки.													
30.	Вечеря.				18.00 – 18.30									
					18.30 – 19.00									
31.	Спокійні ігри, гігієнічні процедури.				19.00 – 20.30									
32.	Укладання, коліскова, сон.				20.30 – 7.00									

Режим дня дітей в ЗДО № 13 на канікулярний період 2021/2022 н.р.

Імні моменти	Група № 1 раннього віку	Група № 5 раннього віку	Група молодшого дошкільного віку	Група різновікова (спеціальна)	Група середнього дошкільного віку	Група середнього дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку	Група старшого дошкільного віку	Група №9 різновікова група (вихідного дня)
м, ранковий туалет.				<u>В дитячому садку:</u> 7.00 – 7.30					
ом дітей. Огляд. Рухлива	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.00 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.00 – 8.00
ва гімнастика	7.50 – 7.55	7.55 – 8.00	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.00 – 8.10
ільні групи на свіжому рі)									
гімнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	
вий масаж					8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	
ж вušних раковин					9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	
зиви для очей					8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.10 – 8.20
я обличчя та рук до ліктя о кімнатної т.	8.05 – 8.20	8.05 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	
нок.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.20 – 8.40
стійна діяльність дітей	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55							8.40 – 9.00
товка до заняття	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00					
яття	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20
льтнауза. Динамічна ва.	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20							
ви ігри з навч. наван. яття	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.25 – 9.35	9.20 – 9.30
стійна діяльність дітей	9.20 – 9.50	9.20 – 9.50	9.25 – 9.45	9.25 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.30 – 9.50
ий сніданок	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	9.50 – 10.00
товка до прогулянки	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10
улянка. Рухливі ігри. льна гімнастика. ділок, середа, п'ятниця – льтурні комплекси.									
	10.10 – 11.40	10.10 – 11.40							

